

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педсовета
«28» августа 2023 г
Протокол № 1



О.В. Маслий

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
«Как, зачем и почему?»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Кондратьева Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного
образования

Раздел I. Основные характеристики программы.

1.1. Пояснительная записка

Направление программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Как, зачем и почему?» имеет естественно- научную направленность.

Актуальность программы. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес кразличного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Отличительной особенностью программы является то, что первоначально дети учатся экспериментировать под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование вносятся для самостоятельного воспроизведения ребенком.

Отличительные особенности программы, новизна.

Основной задачей является формирование умение делать выводы и умозаключения, доказывать свою точку зрения через поисково- исследовательскую деятельность.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы - 36 часов в год;

Формы обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий:

Подготовительная группа – 1 раз в неделю по 25 -30 мин.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи
- Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Формировать интерес к поисковой деятельности.
- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
- Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов

Работа проводится с небольшими подгруппами по 10 – 12 человек.

1.3 Содержание программы

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Кол-во ча- сов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1					
1-5	Теоретическое занятие «Вода», опыты с водой	5	1	4	Беседа, практическое занятие
Раздел 2					
6-10	Теоретическая работа «Песок», экспериментальная деятельность.	5	1	4	Беседа, опыты, опрос
Раздел 3					
11-15	Теоретическая работа «Воздух», простейшие опыты.	5	1	4	Беседа, опыты.
Раздел 4					
16-20	Теоретическое занятие «Человек», опыты.	5	1	4	Беседа, практическое занятие
Раздел 5					
21-25	Теоретическая работа «Магнит», экспериментальная деятельность.	5	2	3	Беседа, опыты, опрос
Раздел 6					
26-30	Теоретическая работа «Почва», опыты	5	2	3	Беседа, опыты.
Раздел 7					
31-33	Теоретическая работа «Свет», экспериментальная деятельность	3	1	2	Беседа, опыты
Раздел 8					
34-36	Теоретическая работа «Инерция», опыты	3	1	2	Беседа, опыты

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вода (5 ч)

Теоретическая работа: знакомство и закрепление знаний о свойствах воды, воспитывать бережное отношение к воде.

Практическая работа: опыты с водой - «Вода особого рода», «Двойной эффект», «Вкусный лед», «Овощи и фрукты –«водные продукты»».

Раздел 2. Песок и глина (5 ч)

Теоретическая работа: знакомство с основными видами песка и глины, свойствами, применением. Знакомство с рабочими операциями в процессе практической работы с песком и глиной.

Практическая работа: «Из песка...», «Волшебный песок», «Песок – это множество песчинок»

Раздел 3. Воздух (5 ч)

Теоретическая работа: знакомство и наблюдение за объектом неживой природы-воздухом.

Практическая работа: получение знаний путем самостоятельных открытий, проведение опытно-экспериментальной деятельности.

Экспериментирование: «Погасим пламя», «Воздух влажный и сухой», «Мешаем - перемешиваем».

Раздел 4. Человек (5 ч)

Теоретическая работа: знакомство с организмом человека, строение человеческого организма, влияние на организм окружающей среды.

Практическая работа: беседы, рисование, проблемные ситуации.

Экспериментирование: «Полезно - вредно», «Наша кожа», «Слушаем сердце», «Ушки на макушке»

Раздел 5. Магнит (5 ч)

Теоретическая работа: знакомство со свойствами почвы, влияние качества почвы на рост растений.

Практическая работа: проведение опытов.

Экспериментирование: «А мы пойдём на север», «Намагничивание», «Магниты друзья – магниты враги»

Раздел 6. Почва (5 ч)

Теоретическая работа: знакомство со свойствами почвы, влияние качества почвы на рост растений.

Практическая работа: проведение опытов.

Экспериментирование: «Напоим почву», «Мы посеём и посадим», «Жители почвы»

Раздел 7. Свет (3ч)

Теоретическая работа: знакомство со свойствами света, для чего необходим свет.

Практическая работа: проведение опытов.

Экспериментирование: «Затмение солнца», «Свет, цвет, тепло»

Раздел 8. Инерция (3ч)

Теоретическая работа: познакомить с понятием инерция, что значит сила тяготения.

Практическая работа: проведение опытов.

Экспериментирование: «Упрямые вещи», «Хитрости инерции».

1.4 Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе дети должны

Знать:

правила ТБ при работе с материалами;

последовательность работы с разными нетрадиционными материалами.

Уметь:

Самостоятельно использовать материалы и инструменты, владеть навыками и применять их;

Проявлять интерес к опытам;

Экспериментировать с целью «открытия» их свойств и способов;

Использовать приобретённые навыки и умения.

Раздел II. Организационно – педагогические условия.

2.1 Календарный учебный график, 2023-2024 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	01	15.30-16.00	Стартовая диагностика	1	Мониторинг	д/с «Теремок» подготовительная группа	опрос
Вода 5 ч								
2	Сентябрь	08	15.30-16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Вода особого рода»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
3	Сентябрь	15	15.30 – 16.00	Беседа, пр, занятие	1	«Двойной эффект»	д/с «Теремок»	опрос

							подгот. группа	
4	Сентябрь	22	15.30-16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Вкусный лед»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
5	Сентябрь	29	15.30-16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Овощи, фрукты – водные продукты»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
6	Октябрь	06	15.30-16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Водяная мельница»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
Песок 5 ч								
7	Октябрь	13	15.30 -16.00	Беседа, пр, занятие	1	«Из песка...»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
8	Октябрь	20	15.30-16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Волшебный песок»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
9	Октябрь	27	15.30-16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Песок - множество песчинок»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
10	Ноябрь	03	15.30- 16.00	Беседа. пр. занятие	1	«Разные ножки бегут по дорожке»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
11	Ноябрь	10	15.30- 16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Песчаный конус»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
Воздух 5 ч								
12	Ноябрь	17	15.30-16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Погасим пламя»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
13	Декабрь	01	15.30-16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Воздух влажный и сухой»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
14	Декабрь	08	15.30-16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Мешаем - перемешиваем»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
15	Декабрь	15	15.30- 16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Движение воздуха»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
16	Декабрь	22	15.30- 16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Реактивный шарик»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
Человек 5 ч								
17	Декабрь	29	15.30-16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Полезно - вредно»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
18	Январь	05	15.30-16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Наша кожа»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос

19	Январь	12	15.30- 16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Слушаем сердце»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
20	Январь	19	15.30- 16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Ушки на макушке»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
21	Январь	26	15.30- 16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Руки помощники»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
Магнит 5 ч								
22	Февраль	02	15.30-16.00	Беседа, пр. занятие	1	«А мы пойдем на север»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
23	Февраль	09	15.30-16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Намагничивание»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
24	Февраль	16	15.30-16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Магниты друзья, магниты- враги»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
25	Март	01	15.30- 16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Притягивание к магниту»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
26	Март	08	15.30- 16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Самодельный электромагнит»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
Почва 5 ч								
27	Март	15	15.30-16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Напоим почву»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
28	Март	22	15.30-16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Мы посеем и посадим»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
29	Март	29	15.30-16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Жители почвы»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
30	Апрель	05	15.30- 16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Поиск воды в почве»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
31	Апрель	12	15.30- 16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Строители почвы»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
Свет 3 ч								
32	Апрель	19	15.30- 16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Затмение солнца»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
33	Апрель	26	15.30- 16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Свет, цвет, тепло»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
34	Май	03	15.30- 16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Солнечная лабора-	д/с «Теремок»	опрос

						тория»	подгот. группа	
Инерция 3ч								
35	Май	10	15.30- 16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Упрямые вещи»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
36	Май	17	15.30- 16.00	Беседа, пр. занятие	1	«Хитрости инерции»	д/с «Теремок» подгот. группа	опрос
Мониторинг								

2.2 Условия реализации программы.

Оборудование, материалы и инструменты:

- группа с хорошим освещением и проветриванием;
- столы и стулья.

-Картотеки опытов и экспериментов:

«Опыты с водой», «Опыты с песком» и др.

Альбомы: «Край мой родной», «Мой любимый город», «Морские жители и жители аквариумов», «Комнатные растения, садовые и полевые цветы», «Растения нашего края», «Природа и фантазия», «Необыкновенный мир магнитов», и др.

- шкаф для хранения методической литературы, материалов и инструментов:

- прозрачные и непрозрачные емкости, мерные ложки, колбы, пробирки, пипетки, лопаточки, весы, лупы, зеркала, магниты и др.
- Диагностика детей.

2.3 Формы аттестации:

Промежуточная аттестация (опрос по пройденным темам с обсуждением и самооценкой);

Систематический мониторинг образовательного процесса.

2.4 Оценочные материалы

В программе «Как, зачем и почему?» подобран механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков. Обследование проводится по следующим направлениям:

Уровни освоения детьми теоретической и практической части

Разделы	Уровни развития		
	Низкий	Средний	Высокий

	<p>Не видит проблему. Ребенок не высказывает свои предположения. Не может анализировать, самостоятельно делать выводы, искать ответы на вопросы.</p> <p>Не проявляет настойчивости в достижении результатов, не предлагает возможные решения.</p>	<p>Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью.</p> <p>Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.</p>	<p>Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.</p> <p>Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.</p>
--	---	--	--

Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – сентябрь(1 час)) и в конце учебного года (итоговая – май(1 час)). Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу-матрицу.

Ф.И.ребенка				
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

В диагностической таблице используется следующее обозначение: высокий уровень - В, средний - С, низкий - Н.

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков

Список литературы

1. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы г Воронеж 2014
2. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.-: М., 2009
3. Дыбина О. Творим, измеряем, преобразуем ООО «ТЦ «Сфера» 2010

